

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ BABY NEST KOBYLISY

Vypracovala: Sára Střihavková, předsedkyně spolku Baby Nest z.s.

Název: " S laskavostí v každém kroku"

Zpracováno: 10.10.2020

Schváleno: 10.10.2020

Upraveno: 15.7.2022

Platnost od: 1.8.2022

1. DĚTSKÁ SKUPINA BABY NEST

Péče a výchova v dětské skupině – Baby Nest (dále jen „dětská skupina“)

probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou).

Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Kapacita dětské skupiny je 13 dětí. Věkové rozmezí dětí v Baby Nest je od 1 do 3 let věku dítěte. V dětské skupině se starají kvalifikované pečující osoby. Pečující osoby se při výchově dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě.

Den zahájení provozu: 1.11.2020

2. DENNÍ PROGRAM - DEN V NAŠÍ SKUPINĚ

7:30-9:00	příchod dětí, volná hra
9:00-9:30	ranní přivítání, zpívání
9:30-9:35	hygiena
9:30-10:00	svačina
10:00-10:30	tvoření: vyrábění, malování, modelování
10:30-11:00	pobyt na zahradě, na hřišti, zahradničení
11:00-11:30	pobyt venku, výukový program
11:30-11:45	hygiena
11:30-12:00	oběd
12:00-14:00	odpolední spánek
14:00-14:15	hygiena
15:00-15:15	svačina
15:15-15:30	volná hra, pobyt venku či ve třídě, odchod dětí

Příchod dětí

Ráno přivedou rodiče své děti a předají jedné z pečujících osob. Po příchodu všech dětí následuje společné ranní přivítání v kroužku. Společně probudíme myšku Agátku se kterou si děti zazpívají pár českých a pár anglických písniček. Popovídáme si o tom, co nás ten den čeká za aktivity a následuje program dle týdenního plánu který je svým charakterem koncipován spojením výtvarných, pohybových, hudebních a výchovných činností.

Ranní kolečko, přivítání

Po společném úklidu hraček si každý vezme svůj podsedáček a utvoříme kruh. Společně probudíme myšku Agátku se kterou se děti přivítají a společně si zazpívají pár českých a pár anglických písniček, a povíme si, co bude čekat děti v průběhu dne.

Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy. Děti si s pečující osobou řeknou, jaký je dnes den, počasí a zopakují si dny v týdnu roční období, to vše s ohledem na náladu dětí. Cílem je rozvoj komunikačních schopností a zvýšení slovní zásoby.

Dopolední svačina

V čase od 9:30 do 10:00 probíhá svačina. Všechny děti mají svou svačinu připravenou v jídelně u svého pití. Děti do jídla nenutíme. Dopolední svačiny obsahují hodně ovoce, odpolední svačiny hodně zeleniny. Je dbáno na zdravou a vyváženou stravu dětí.

Hlavní činnost dne

Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové, nebo společné činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sama sebe i okolí. Činnosti se odvíjí dle týdenních témat.

Pobyt venku

Při pobytu venku je dbáno na dodržování bezpečnosti dětí. Vycházky a pobyt na zahradě je vždy zajištěn s dostatečným dohledem pečujících osob. Je dbáno na dostatek spontánního pohybu dětí, poznávání okolí, enviromentální výchovu, návštěvy dětského hřiště či blízkého okolí.

Oběd

Oběd je dovážěn do dětské skupiny externí firmou. Děti jsou vedeny k samostatnosti a nejsou do jídla nuceny, avšak pozitivně motivovány pečující osobou. V případě potřeby dětem pomůžeme.

Odpočinek

Po obědě následuje základní hygiena dětí včetně čištění zoubků. Poté děti ulehají do postýlek na odpolední odpočinek. Každé z dětí má svou vlastní postýlku s peřinkou. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, vyslechnout si před usnutím pohádku. Odpočinek dětí je individuálně zkrácen podle potřeb dětí. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám ve třídě. Učitelka má přehled o dětech ve třídě. Děti nejsou nuceny do spánku.

Odpolední svačina

Čas odpolední svačiny se přizpůsobuje dětskému vstávání. Její nejpozdější doba je však v čase před 15. hodinou odpolední.

Odpolední aktivity, pobyt venku

Po odpoledním spánku odcházejí některé děti se svými rodiči domů. Zbytek dětí odchází s pečující osobou na svačinku. Po svačině jdou děti s pečující osobou na zahradu kde se jim pečující osoba věnuje dle potřeb dětí. Vymýšlí pro ně hry a činnosti v případě, že se děti nezabaví samy.

Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá pečující osoba přizpůsobí svou práci nejen věku dětí, jejich vyspělosti a stupni vývoje, ale i obsahu činnosti, jejich náročnosti apod. Pečující osoba respektuje fyzické, psychické i sociální potřeby dětí.

Rodiče mohou své dítě přivést kdykoliv mezi 8:00 a 9:00. Po předchozí domluvě i dříve, či později (např. z důvodu návštěvy lékaře, apod.). Při podpisu smlouvy dávají rodiče dětské skupině seznam osob, které smí děti odvádět z dětské skupiny. Tento seznam vyplní rodiče elektronicky do karty dítěte v aplikaci Twigsee. Seznam osob lze upravovat v průběhu docházky dítěte. Osoby, které mohou dítě odvádět ze skupiny provádí tak následovně: v poledne od 12:30-13:00 nebo v odpoledních hodinách od 15:00-15:30. Převzít dítě může rodič pouze v přítomnosti některého z učitelů. Tzn., že personál musí být informován o odchodu dítěte. Není možné, aby si rodič vyzvedl dítě bez vědomí učitele. Po vzájemné dohodě mezi rodiči a vedení dětské skupiny je možné dítě vyzvednout i později. Toto však musí být předem dohodnuté a zaznamenané písemnou formou, aby o situaci věděli všichni přítomní učitelé. Dojde-li k výjimečné situaci a dítě odvádí další osoba, rodič na tuto skutečnost upozorní pečující osobu dopředu ústní formou. Jde-li o náhlou změnu, musí rodič upozornit telefonicky.

Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče naší dětské skupiny chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé pečující osoby, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Předškolní výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů.

Náš plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec péče pro nejmenší děti od 1 do 3 let a dalších konkrétních podmínek naší dětské skupiny, a specifických možností daných učitelskými osobnostmi, které v dětské skupině působí. Bereme v úvahu zvláštnosti a zájem jedinců, skupin dětí a rodičů soustředěných v dětské skupině. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby dětí od 1 do 3 let - skupinové i individuální.

Za výchozí koncepci našeho plánu výchovy a společnou filozofii předškolní výchovy v souladu se základními tendencemi humanismu a demokratizace výchovy považujeme model osobnostně orientované výchovy.

Základní principy péče jsou respektování rozdílných potřeb dětí jako subjektů výchovy, dále laskavost, vlídnost, trpělivost a autentičnost prostředí, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnaní podmínek pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných. Cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, společný život a úspěšná výchova každého z nich.

Výchovu a péči prostřednictvím hry a nápodoby vnímáme jako jeden z nejpřirozenějších a současně nejsrozumitelnějších způsobů pro nejmenší děti.

3. OBSAH VÝCHOVY A PÉČE

Metody a formy práce

Výchova dětí je zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a chutí. Podporujeme v dětech samostatnost a vytváříme příležitosti k činnosti. Vedeme děti k tomu, aby zkoumaly své možnosti a schopnosti a tím tak naplnily svůj potenciál.

Využíváme k tomu odpovídající metody a formy práce. Důležité je zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy je činnost dětí založena na přímých zážitcích a na smyslovém vnímání. Proto vkládáme do výuky pohybové a hudební jiné umělecké prvky, při kterých děti využívají několika smyslů. Podporujeme dětskou zvědavost. Uplatňujeme situační učení, využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová či hudební. Vhodnou formou jsou didaktické hry, které jsou přímo nebo nepřímo motivované.

Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině, frontálně i individuálně. Vycházíme z metody pozorování, vnímavosti vůči dítěti a s citlivostí reagujeme na jeho individuální potřeby.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry výchovy a péče patří také společné akce dětí a rodičů, kamarádů, či různé výlety a exkurze. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

3.1. PODZIMNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Téma integračního bloku: Podzimní čarování

Nabízená témata v rámci integračního bloku:

ZÁŘÍ - JÁ, MOJE RODINA A KAMARÁDI

- kdo jsem, co mám rád, moje školka
- moje rodina a kamarádi
- emoce
- kouzelná slovíčka

ŘÍJEN - PODZIM

- podzimní počasí, zvířata se připravují na zimu
- podzimní tvoření
- podzimní šatník
- pouštíme draky

LISTOPAD - DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

- na silnici
- ve vzduchu
- na vodě
- cesta kolem světa

Seznámení s prostory školičky, společná tvorba pravidel ve třídě, hry na seznámení se s novými kamarády (jak se jmenuješ..., apod.), poznávat rozdíly mezi prostředím v dětské skupině a rodinou (jiná pravidla), pouštění draka, tvoření z netradičních materiálů - využívání přírodnin, environmentální výchova - herbář, hry spojené s rozvojem tělesných dovedností (ve třídě i venku na zahradě, při procházce), poznávat význam cvičení pro naše zdraví, poznávání světa kolem sebe (při procházkách, při prohlížení encyklopedií, návštěva institucí, atd.)

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb (např. pomocí říkadel nebo doprovodu hudby)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se/svlékat se)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky po hře, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika:

1. Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- porozumět slyšenému slovu
- vést rozhovor
- projevovat zájem o knihy, hudbu

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase (dny, poledne, večer, apod.)
- dokončit započatou činnost

3. Sebepojetí, city, vůle - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i ve svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- být citlivý ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat (formou nápodoby)
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- naučit se řešit konflikty (omluvit se, pochopit druhého)

Dítě a společnost:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí
- adaptovat se na prostředí školy a jejich běžných proměn
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- ocenit práci a chování druhého

3.2. ZIMNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 12 týdnů

Nabízená témata v rámci integračního bloku:

PROSINEC - ADVENT

- Mikuláš, Čert a Anděl
- Advent - zvyky a tradice
- Štědrý den - zvyky a tradice

LEDEN - ZIMA JE TU

- sníh (jak se oblékáme do zimy, co je sníh)
- zimní sporty, Olympiáda
- cestujeme - kde je na zemi sníh? jaká zvířata mají rády sníh?
- zimní pranostiky

ÚNOR - POVOLÁNÍ

- co dělá maminka a tatínek
- čím chci být?
- zahradník, lékař, učitel, popelář, muzikant, umělec, kuchař
- jdeme do divadla, na koncert

Nabídka činností:

pomocí pokusů poznávat vlastnosti některých předmětů - umět porovnat rozdíly

(studený x teplý, měkký x tvrdý, světlý x tmavý), orientace v čase (pochopení časových souvislostí, střídání dne a noci, ročních období, naučit se orientaci v prostoru za pomoci námětových her, citlivá příprava dětí na příchod Mikuláše, Čerta a Anděla nejlépe formou pohádky, nácvik básniček a písniček s Mikulášskou tematikou, výroba drobných dárečků, návštěva Mikuláše ve školce, příprava na Vánoční svátky, vytvoření školního adventního kalendáře, vyrábění ozdobiček a zdobení Vánočního stromu, výroba Vánočních dárků a přáníček pro rodiče. Povídání si o jiných částech Země, jak žijí děti třeba v Austrálii, v Africe, atd., jaké mají asi koníčky

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo:

- orientace v prostoru - házení míče, koulování, sáňkování, tanec
- učit se sladit pohyb s hudbou
- zacházet s drobným náčiním - špejle, tužky, modelína
- učit se rozlišovat rozdíly - chuťově, hmatově, vizuálně
- pojmy: stejné x jiné
- ukázat, co je pro mne a ostatní nebezpečné, nezdravé
- mít povědomí o růstu těla, vývojové změny (dětství, dospělost, stáří)

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- porozumět pohádkám a různým obrazným výrazům
- reprodukovat krátkou pohádku, básničku
- seznamovat se se slovy, kterým děti nerozumí a ptát se na ně
- učit se vytvořit jednoduchý rým
- poznávat slova stejného a různého významu - homonyma, antonyma
- učit se vést rozhovor na známé téma
- učit se rozlišovat a znát některá písmena z abecedy (alespoň začáteční písmeno jména dítěte)
- zajímat se o ilustrace v knihách a vést o nich rozhovor

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- učit se vnímat všemi smysly
- dokázat vyjádřit o čem dítě přemýšlí
- učit se chápat číselnou řadu, představit si počet předmětů
- učit se poznávat prostorové pojmy - vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed
- tvořivě myslet - při výtvarných, hudebních, pohybových činnostech

Dítě a ten druhý

- mít ohled na druhého, umět se omluvit, nabídnout mu pomoc
- překonat stud, vhodným způsobem komunikovat s dospělým
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- chápat odlišnosti mezi lidmi (vzhled, chování, apod.)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře, a co špatně, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování druhým, apod.)

3.3. JARNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Nabízená témata integračního bloku:

BŘEZEN - PŘÍCHOD JARA

- masopustní karneval
- zvířátka se probouzejí
- příroda se probouzí
- odemykání jara

DUBEN - Z POHÁDKY DO POHÁDKY

- princezny a princové
- pirátský týden
- zvířátka z pohádek
- strašidla a čarodějnice - pálení čarodějnic

KVĚTEN - LIDSKÉ TĚLO

- tělo a smysly
- dýchací soustava
- nervová soustava
- kosti
- svaly

Nabídka činností:

pozorování přírody při společných procházkách, učení nových jarních písniček a básniček, povídání o rozdílu hlavních znaků zimy a jara, proč mláďáta od jednotlivých zvířátek, jóga - pozdrav sluníčku, jarní besídka pro rodiče, poznávání velikonočních zvyků, historie, společné malování vajíček, výzdoby školičky, učení velikonočních říkanek, návštěva místní knihovny, má oblíbená kniha - děti přinesou z domova svou knihu hra na ilustrátory, poznávání vlastního těla a pozorování, co vše dokáže

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit předvedený pohyb, podle pokynů jej přizpůsobit
- rozlišit jemné rozdíly v barvách, tvarech, tónech a vůních
- dbát o sebe ve smysli, co je nebezpečné, škodlivé, chránit sebe i ostatní

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- dítě reprodukuje z paměti krátké texty
- dokáže/snaží se vytleskat správný počet slabik ve slově
- popíše nebo vypráví smyšlený příběh, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- rozlišuje a pozná některá písmena a číslice, rozumí jejich významu
- projevuje zájem o knížky a ilustrace, zajímá se o obsah textu

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- zaujatě využívá svých zkušeností k učení se novým věcem
- nachází společné rysy, rozpozná společnost a rozdílnost
- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientuje se v prostoru, v rovině, částečně i v čase
- vytváří své představy a fantazie v oblastech hudebních, pohybových, výtvarných, dramatických i konstruktivních

Dítě a ten druhý

- jednoduchý úkol řeší samostatně
- snaží se spolupracovat s jiným dítětem, vychází vstříc kamarádům
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- neničí věci kolem sebe

Dítě a společnost

- umí si požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, pokyn, jedná spravedlivě, hraje "fér"
- vnímá základní pravidla chování ve skupině, přímá autoritu
- zvládá hudební dovednosti - zpívá píseň, drží rytmus, ovládá dynamiku
- chápe, že různá umělecká díla jediného autora si bývají v něčem podobná

3.4. LETNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Nabízená témata integračního bloku:

ČERVEN - LÉTO JE TU

- počasí - jak se mění
- jak se oblékáme v létě
- letní sporty
- výlety na hrady a do hor

ČERVENEC - ZVÍŘATA a ZEMĚ (cesta kolem světa za zvířátky)

- na farmě
- v divočině
- v lese
- ve vodě a ve vzduchu

SRPEN - VESMÍR

- planety a měsíce
- hvězdy a souhvězdí
- sluneční soustava
- cesta na měsíc

Nabízené činnosti:

Letní proměnlivé počasí - jak se obléknout do jakého počasí. Kam vyrazíme na výlet? Povídání si o jiných částech Země, jak žijí děti třeba v Austrálii, v Africe, atd., jaké mají asi

Rozdělení Země dle jednotlivých kontinentů a přiřazování zvířat podle

původu a místa žití, rozdělení zvířat podle místa žití (voda, souše, apod.), návštěva ZOO, povídání o vesmíru, hvězdách, měsíci a prostoru okolo nás

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo

- házení a chytání míče
- zvládnutí pohybu v členitém terénu
- zacházení s drobným náčiním - nůžky, kladívko, tužka, model, hmota
- rozlišujeme všemi smysly (hmat, čich, chuť, sluch, zrak)
- ví, co je nebezpečné a škodlivé

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- rozumí složitějším textům, odpovídajícím věku dítěte, i se školskou tematikou
- učí se vytvořit jednoduchý rým
- správně vyslovuje, ovládá dech
- zná některá písmena a číslice, pozná svoje jméno

2. poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- daný úkol vnímat zaujatě všemi smysly, v souladu s charakterem poznávací situace
- dokáže vyjádřit, o čem přemýšlí
- dokáže vyvodit charakteristické rysy předmětů a jevů, vzájemné souvislosti
- chápe prostorové pojmy, nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, pod, nad, za

3. sebepojetí, city, vůle

- odmítá se podílet na nedovolených činnostech
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- prožívá radost ze zvládnutého úkolu, překážky či soutěže
- snaží se ovládnout své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- dokáže se ve skupině domluvit na společném řešení
- vnímá také, co si druhý přeje a snaží se mu vyjít vstříc
- vnímá nespravedlnost, lhostejnost či agresivitu, dokáže se proti ní postavit
- neposmívá se druhým dětem

Dítě a společnost

- chová se podle představy, co je dobře, co je špatně, dodržuje stanovená (domluvená) pravidla
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních či pohybových činností
- dokáže vyjádřit sebe sama tancem i malbou
- dokáže pojmenovat několik uměleckých děl a osobností, s nimiž se často setkává (umělecká tvorba pro děti, ilustrace)

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině:

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí,
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí,
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků,
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích, doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti,
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí,
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností,
- činní denní program dětí pestrým,
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné,
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení,
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti,
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu,
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností,
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu,
- napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

Plán výchovy a péče byl upraven s účinností ode dne 30.8.2025. Všichni zákonní zástupci souhlasí s tím, že si Plán výchovy a péče přečetli a jsou s ním obeznámeni, svůj souhlas vyjadřují podpisem smlouvy.

V Praze dne 31.8.2025